

**Un sistema educatiu inclusiu és possible.  
La inversió i la dotació de recursos és  
imprescindible.**

**Escola l'Areny (Cornellà de Llobregat)  
CREDA Baix Llobregat**

# QUÈ NECESSITA L'ALUMNE AMB PÈRDUA AUDITIVA EN UN SISTEMA INCLUSIU?

PRESÈNCIA

PARTICIPACIÓ

PROGRÉS

# QUÈ IMPLICA LA PÈRDUA AUDITIVA?

PÈRDUA AUDITIVA  
(P.A.)  
-prelocutiva-

Diversitat alumnat  
P.A.: Necessitats  
Educatives  
Específiques

Adaptació del context per assegurar:

- Les millors condicions auditives.
- L'accés a la comunicació i la informació.
- L'accés als aprenentatges.
- Aspectes personals i socials.

# QUÈ IMPLICA LA PÈRDUA AUDITIVA?

VARIABILITAT I  
DIVERSITAT

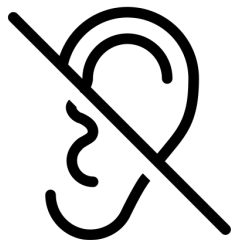


NECESSITATS  
ESPECÍFIQUES

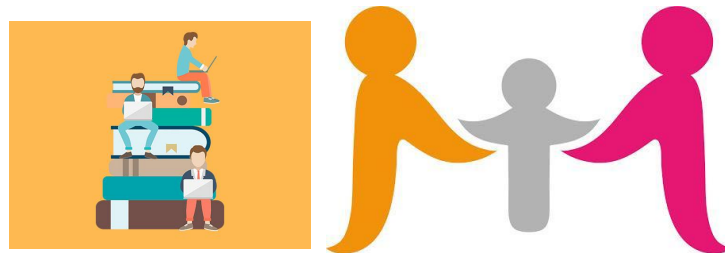
INVISIBILITAT I  
DESCONEIXEMENT SOCIAL



# COM ADAPTEM EL CONTEXT?



ENTENDRE LA SORDESA



IN-FORMACIÓ I SENSIBILITZACIÓ



CONÈIXER L'ALUMNE EN  
SITUACIÓ EDUCATIVA



REFLEXIÓ I AJUSTAMENT

# MESURES I SUPORTS UNIVERSALS

ADAPTAR EL CONTEXT



FLEXIBILITAT  
ACCESSIBILITAT  
ELIMINACIÓ DE BARRERES

**DUA**  
disseny universal  
aprenentatge

# QUÈ PROPORCIONA UN CENTRE PESAL?

ESPECIALITZACIÓ

VISIBILITZACIÓ

RENDIBILITZACIÓ  
DE RECURSOS

COMPROMÍS I  
COMPLICITAT  
DIRECCIÓ I  
CLAUSTRE

# QUÈ PROPORCIONA UN CENTRE PESAL?

PER  
COMPARTIR  
JUNTS





CORNELLÀ DE LLOBREGAT

1999-2000

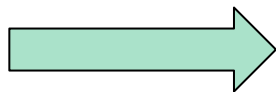


serveis  
educatius®  
creda  
baix llobregat

Escola L'Areny  
  
Cornellà

# QUÈ PROPORCIONA L'ARENY COM A CENTRE PESAL PER INCLOURE L'ALUMNAT AMB PÈRDUA AUDITIVA?

L'Areny adapta el context per assegurar que l'alumne pugui



compartir amb els seus iguals (oients i sords)



accedir als aprenentatges



participar en la vida escolar

HO FEM



assegurant l'accessibilitat

anticipant i reforçant

adequant el CV individualment (PI)

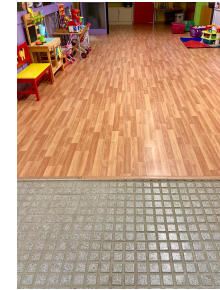
**El centre fa un gran esforç en crear contextos flexibles, mesures i suports que vetllin perquè les dificultats lingüístiques i comunicatives no afectin l'accés als aprenentatges i al desenvolupament personal i social.**

# DISSENYANT MESURES UNIVERSALS

ELIMINANT BARRERES



alguns alumnes  
utilitzen MR



cobrir alguns  
espais del  
terra



pilotes de tennis  
a les cadires

MESURES I SUPORTS

Docència  
compartida

Grups  
flexibles

Pla d'acció  
tutorial (PAT)

Acollida alumnat  
PA a EI 3 o quan  
s'incorpora al  
centre

# DISSENYANT MESURES ADDICIONALS I INTENSIVES:

Partirem de la valoració de les necessitats de cada alumna/e i de l'anàlisi del context on es situa per ajustar bé la resposta educativa.

Amb un bon disseny de les mesures universals, la resta de mesures són més puntuals.

Cada alumne amb PA té el suport de dues professionals: SIAL i logopeda del CREDA.

Reflexió i  
reelaboració contínua  
del projecte específic

Actuacions  
específiques

Racó de llenguatge  
a EI 3

Jocs de  
representació  
a EI 4 - EI 5

Consciència  
fonològica  
a EI

Blocs de  
llenguatge/parla  
a EI i CI

Detecció d'alumnes  
amb dificultats de  
llenguatge

Intervenció de la logopeda i SIAL (dins i/o fora de l'aula)

# COM I ON INTERVENIM?

**SIALs**



Suport al currículum (medi, mates)

**Logopeda CREDA**



Treball específic d'audició i llenguatge.  
Suport a les àrees de comunicació i  
llenguatge i música

**ANTICIPAR, REFORÇAR I ACOMPANYAR**

**MODALITATS  
D'INTERVENCIÓ**

- Dins l'aula: grup de referència/ docència compartida
- Fora de l'aula: individual/parella/petit grup
- Sessió amb la família d'alumnes d'EI.

## COM I ON INTERVENIM?

PERSONAL I  
SOCIAL

- Xerrades a alumnes en diferents cursos per conèixer la pèrdua auditiva i les seves conseqüències.
- Propiciar les trobades entre els alumnes amb PA.
- Anticipar les sortides i les colònies per millorar el vincle social.
- Assemblees i tutories individualitzades.
- Resolució de conflictes i mal entesos.
- Propiciar la coneixença de temes propis de l'edat.

# PRIMER CONTACTE AMB L'ARENY MOMENTS CLAU PER A LES FAMÍLIES:

Jornada de  
portes  
obertes

- El CREDA informa a les famílies de la data.
- Es resolen dubtes als pares dels nens amb PA el mateix dia de la jornada.

Primera reunió  
de famílies noves  
a l'escola

- **Tutora:** reunió informativa aspectes importants i qüestions pràctiques de funcionament.
- **SIAL/logopeda:** acordat aspectes importants sobre el funcionament dels aparells.

Traspàs  
d'informació entre  
professionals

- A partir de l'avaluació de cada alumne es fa la previsió de mesures i suports necessaris per al curs següent.

# UN CURS A L'ARENÝ

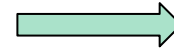
## NOVA INCORPORACIÓ

ALUMNAT AMB PA



Trobada de la família  
amb la tutora , SIAL i  
logopeda.

PROFESSORAT I  
PERSONAL NO DOCENT



Xerrada informativa  
(SIAL/logopeda).

## VIES DE COMUNICACIÓ (escola-família)

- Correu electrònic, telèfon del centre, presencialment en el moment de l'entrada relaxada, Blog.
- A les famílies d'alumnes PA: PADLET compartit amb la tutora, la SIAL i la logopeda (funcionarà com la llibreta correu).
- SIALS i logopedes del CREDA acompanyem el procés d'adaptació als alumnes que comencen a anar a l'escola.
- Primera reunió amb la família és compartirà l'organització i la previsió de mesures.



# PADLET:

FINA 10 hores

La RITA porta, a la motxilla, les autoritzacions que cal signar per anar a la FESTA DE NADAL DEL CREDA.

☆ Puntuació

● Afegir un comentari

FINA 10 hores



YouTube

El Trencaous (Piotr Ilitx Txaikovski)

Aquesta tarda hem vist i parlat del conte: EL TRENCANOUS.

L'estan treballant a la classe.

☆ Puntuació

● Afegir un comentari

FINA 14 hores

AQUEST MATÍ ELS NENS I NENES D'EI 5, HAN VOTAT EL NOM DE LA CLASSE.

SEGUR QUE LA L'ALEJANDRA US DIU QUIN NOM HA GUANYAT. ÉS MOLT BONIC!

FINA 21 hores



Àudio - 00:07

Alejandra dita novembre

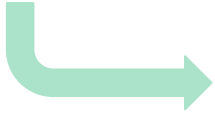
L'Alejandra diu molt bé la dita de NOVEMBRE

Hem treballat la paraula ENLLÀ perquè és una mica difícil.

FINA 21 hores

# COORDINACIONS

## ◆ SIALS I LOGOPEDES AMB TUTORES I ESPECIALISTES



- Planificació i col·laboració en les activitats d'aprenentatge utilitzant metodologies flexibles i afavorint la participació la presència i el progrés.
- Traspàs d'informació de l'aula, col·laboració en l'elaboració del PI i l'informe escolar.

## ◆ FAMÍLIA, TUTORA, SIAL I LOGOPEDA



3 o 4 al llarg del curs, presencials o telemàtiques.

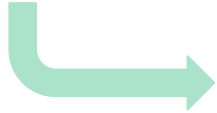
## ◆ EAP, TUTORA, SIAL I LOGOPEDA AMB SERVEIS EXTERNS



Una al 1r. trimestre i una a final de curs (amb consentiment família).

# ALTRES COORDINACIONS

## ◆ A L'ESCOLA



- Participem en tots els aspectes del PEC que fan referència a l'atenció a la diversitat de l'alumnat, vetllant per l'accessibilitat a la comunicació i l'aprenentatge.
- Coordinació amb l'equip d'atenció a la diversitat.
- SIALS: Cicles setmanals.
- SIALs / logopedes: Cicles d'avaluació trimestrals i claustrs.

## ◆ AL CREDA



- Equips directius d'escola i CREDA.
- Psicopedagogues del CREDA i logopedes / SIALs.
- Audioprotesista del CREDA i logopedes.

# QUÈ APORTA AL CENTRE SER PESAL?

Repte pedagògic  
i personal

Millorar l'actuació  
docent i enriquiment  
personal

Reverteix en tots  
els alumnes

Estratègies per  
l'accessibilitat

Mirada i treball vers  
el llenguatge i la  
comunicació

# I ELS ALUMNES NO-PESAL?



149 Alumnes DA  
40 en centre PESAL

Per què?

Què suposa  
per l'alumne?

Què suposa pel sistema?



# QUÈ NECESSITEM PER AFAVORIR LA INCLUSIÓ D'AQUESTS ALUMNES?

ESPAIS PER ACOMPANYAR / ASSESSORAR ELS CENTRES



- Amb els equips docents (tutors i especialistes)
- Amb les direccions dels centres
- Per incorporar la P.A en la cultura del centre (PEC, PAT...)
- Per adequar la resposta contínuament a les necessitats de cadascun dels alumnes

ESPAIS PER COMPARTIR AMB LES FAMÍLIES

ESPAIS DE COORDINACIÓ AMB ALTRES SERVEIS I XARXES (EAPS, CDIAPS,...)

RECURSOS MATERIALS I PERSONALS

FLEXIBILITZACIÓ DELS SISTEMA

# GRÀCIES ACAPPS

Per donar una resposta de qualitat i afavoridora de la inclusió de l'alumnat, per tant, treballar per la implantació de mesures universals, i menys intensives, és imprescindible un espai de reflexió i acompanyament amb tots els agents implicats:  
Departament, CREDA, centres educatius i famílies